

# Guidance

Graduate School Technical English  
(S department)  
2025

<http://www.ils.uec.ac.jp/TechEnglish/>

# Overview

## 1) Writing (Oishi/Akindede/Addo)

Learn to write abstracts using your undergraduate research topic.

## 2) Presentation (Uehara/Grantham)

Learn academic presentation skills using your undergraduate dissertation topic.

English taught through English.

Bring your PC to class every lesson.

# Schedule

1) Writing in C402   2) Presentation in C401   3) Combined Class on Zoom

Week	Date	A1	A2	B1	B2
1	4/10	Guidance			
2	4/17	奥野	大石/Akindele/Addo	Nayak	上原/Grantham
3	4/24	奥野	大石/Akindele/Addo	Nayak	上原/Grantham
4	5/1	奥野	大石/Akindele/Addo	Nayak	上原/Grantham
5	5/8	奥野	上原/Grantham	Nayak	大石/Akindele/Addo
6	5/15	奥野	上原/Grantham	Nayak	大石/Akindele/Addo
7	5/22	奥野	上原/Grantham	Nayak	大石/Akindele/Addo
8	5/29	奥野	上原/Grantham/大石/ Akindele/Addo	Nayak	上原/Grantham/大石/ Akindele/Addo
9	6/12	大石/Akindele/Addo	平田	上原/Grantham	米田
10	6/19	大石/Akindele/Addo	平田	上原/Grantham	米田
11	6/26	大石/Akindele/Addo	平田	上原/Grantham	米田
12	7/3	上原/Grantham	平田	大石/Akindele/Addo	米田
13	7/10	上原/Grantham	平田	大石/Akindele/Addo	米田
14	7/17	上原/Grantham	平田	大石/Akindele/Addo	米田
15	7/24	上原/Grantham/大石/ Akindele/Addo	平田	上原/Grantham/大石/ Akindele/Addo	米田

# Google Classroom Information

## **Google Classroom**

A1 Code: ezeh5fao

A2 Code: tk7mcedb

B1 Code: xbevhu6

B2 Code: ezvwgobg

Check your class on the website and join the correct Google Classroom.

<http://www.ils.uec.ac.jp/TechEnglish/>

**Combined class (All English teachers) will be on Zoom**

Meeting ID: 997 6258 0033

Password: gstepresen

# Basic Homework Format

**A1-xx**

Graduate School Technical English

Name: Taro Dentsu

Student No.: xxxxxxxxxx

Version: **First draft**

Date: 18th April 2025

Use Google Docs and Slides

以下の内容を**全て英語**で書く事。

- クラス**A1, A2, B1, B2**のいずれか)  
**xx = 1 桁～2 桁の番号**
- 大学院技術英語
- 学生の名前
- 学籍番号
- バージョン  
(e.g. **First draft, Second draft, Final version**)
- 日付

# Writing Preparation

This is not required, but take a look at

「先進理工学専攻 大学院技術英語 Academic Writing」

[http://www.ils.uec.ac.jp/TechEnglish/Graduate\\_School\\_Technical\\_English\\_text.pdf](http://www.ils.uec.ac.jp/TechEnglish/Graduate_School_Technical_English_text.pdf)

before coming to Week 1.

Title and abstract (pages 20-29)

Sample abstracts (pages 31-33)

# Writing Homework

All homework should be submitted using Google Docs  
(more detailed information will be given in Week 1)

1. First draft - write 7 moves for an abstract, due Week 2
2. Second draft - write abstract (200-250 words)  
due Monday, midnight, *4 days after* Week 2 class
3. Practice peer review - due Week 3
4. Final version - due one week *after* Week 3

# Writing homework (example format)

A1-xx

Graduate School Technical English

Name: Taro Dentsu

Student No.: xxxxxxxxx

Version: First draft

Date: 18th April 2025

Title

The abstract should be 200-250 words

Keywords:

Use Google Docs for all submissions

# Presentation Preparation

For Presentation Week 1, prepare a Google Slides that cover the following points

- Title / Student Details
- Background
- Introduction
- Research Question / Design
- Results
- Discussion / Future directions
- References

# Tips for Effective Presentations

Prepare a 4-minute presentation before the 1<sup>st</sup> presentation class.  
Consider the following points:

- Opening statement
- Structure
- Originality (no plagiarizing, cite and reference where necessary)
- Language fluency (tempo, intonation, stress, pronunciation)
- Interaction (interaction, eye contact, engage the audience)
- Confidence
- Time

# What to Present in Four Minutes

時間は限られているため、4分で全てのスライドについて話すことはできません。「イントロダクション」に2分半でも「イントロ＋試験手順」、「手順＋結果」だけでもOKです。授業内の発表の目的は全てを発表することではなく、聞き手が理解しやすいように話し、聞き手を惹きつける、聞き手が発表を聞いた結果、発表者と前向きな展開に発展できることなどが目標であり、これらは評価項目の一部でもあります。

Students are not expected to present the whole presentation document in 4 minutes. Also, the evaluation criteria includes being able to present so the listeners can understand, engage the audience, and create some positive development between the audience and presenter even after the presentation is complete. Come prepared to talk about your research with your classmates.

# Presentation Homework

All homework should be submitted on Google Classroom

1. Draft version of your presentation slides due week 1
2. Prepare a 4-minute presentation using your slides due week 1
3. Draft version of your 4-minute presentation video due week 2
4. Final version of your presentation slides due Sunday after week 3
5. Final version of your 4-minute presentation video due Sunday after week 3

# Presentation homework (example format)

**Title / Poster Details**

## Vitamin D Deficiency is not Associated With Low Bone Mineral Density in Adult Female Qataris

Justin Grantham  
Student Number F2698643  
Class ID X2-07

SLIDE 1

**Background**

Normative ranges vitamin D are established

- Normal > 30 ng/dl
- Insufficient 20-30 ng/dl
- Deficient 10-20 ng/dl
- Severely Deficient < 10 ng/dl

SLIDE 4 Racinais et al. (2010)

**Research Question / Design**

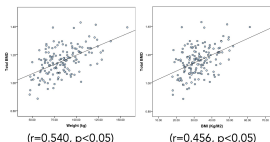
### Does vitamin D deficiency impact on BMD in adult female Qataris?

- Cross-sectional assessment
- Battery of health and metabolic-marker assessments

SLIDE 7

**Results**

### BMD associated with body weight and BMI




( $r=0.540$ ,  $p<0.05$ )      ( $r=0.456$ ,  $p<0.05$ )

SLIDE 10

**Background**

### Vitamin D is a key component for bone health

- The normal human diet is usually poor in vitamin D
- Milk and fruit juice are now frequently fortified with vitamin D
- Exposure to UV sunlight that causes slight pinkness to the skin is equivalent to is the most effective source of vitamin D

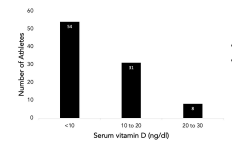


114 IU      20,000 IU

SLIDE 2

**Introduction**

### Middle Eastern Sportsmen are vitamin D deficient



- 93% were deficient
- 59% had low bone mineral density (BMD)

SLIDE 5 Hamilton et al. (2010)

**Results**

### Obese yet metabolically healthy subjects

- 172 Qatari females aged  $37.2 \pm 10$  years
- Typically Obese ( $44.1 \pm 8.8$  % body fat)
- Metabolically healthy (glucose, cholesterol, and blood pressure)
- Low aerobic fitness ( $25.2 \pm 7.2$  ml kg<sup>-1</sup> min<sup>-1</sup>)

SLIDE 8

**Conclusions / Future Directions**

### Bodyweight appears to be a protective mechanism


- Despite high levels of body fatness, low aerobic fitness and vitamin D deficiency that this cohort were (metabolically) relatively healthy
- Bodyweight appears to be a protective mechanism in maintaining BMD within with this population
- Further research is warranted to evaluate the role of vitamin D in a cultural group that minimises direct sun exposure and physical activity

SLIDE 11

**Background**

### Sunlight is the key to vitamin D sufficiency

- Little to no UV sunlight in the winter months
- Additional cultural and social efforts to reduce sun exposure and further reduce UV exposure
- Ageing can further impact vitamin D absorption

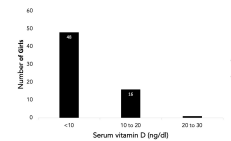


Osteomalacia

SLIDE 3 Bahn et al. (2011)

**Introduction**

### Qatari girls are vitamin D deficient



- 100% were deficient
- Low aerobic fitness

SLIDE 6 Racinais et al. (2010)

**Results**

### Vitamin D deficiency with normal BMD

- $15.8 \pm 10.3$  ng/ml mean serum vitamin D
- Mean BMD was within the acceptable limits ( $1.2 \pm 0.1$  g cm<sup>-3</sup>)
- 73% were vitamin D deficient BUT 69% had normal BMD
- There was NO correlation between serum vitamin D and BMD

SLIDE 9

**References**

1. Bahn J, Camargo CA, Wenger J, Ricciardi C, Ye J, et al. (2011) Circulating levels of 25-hydroxyvitamin D and cathelicidin levels in healthy adults. J All Clin Immunol 127: 1302-1304.
2. Racinais S, Hamilton B, Li CK, Grantham J. Vitamin D and physical fitness in Qatari girls. Arch Dis Child, 95: 854-855, 2010.
3. Hamilton B, Grantham J, Racinais S, Chalabi H. Vitamin D deficiency is endemic in Middle Eastern sportsmen. Public Health Nutr, 15:1-7, 2010.

SLIDE 12

\*Study Funded by ASPETAR

On the first slide include the following details in English

- クラス (A1, A2, B1, B2)と1桁～2桁の番号
- 大学院技術英語
- 指導教員名
- 学生の名前 (名->姓)
- 学籍番号
- ドラフト・最終版 (Draft, Final)
- 日付
- スライド番号※ (大きく)
- 

※ 見本のように文字や図とは重ならないようにお願いします！

# Presentation Demo

# English Outside the Classroom

Here are some ways UEC supports your learning outside the classroom and where to access this information.

- UECSAP
- Study Abroad and Global Education portal
- Study Abroad and Global Education guidebook

# SAP 紹介

## UEC SELF ACCESS PARK

様々な英語環境を提供しています。



# SAP紹介

- English Concierge (英語相談窓口)  
Consult about your English needs: English class reports and coursework; Presentations; Test taking skills; Study abroad; Internship
- Seminars (セミナー)(student run)  
Small sized seminars from 16:30-18:00  
Tuesdays: TED Talks  
Fridays: Games and Movies night
- Special Seminars (特別セミナー)  
TOEIC and IELTS seminars and workshops

## UEC SELF ACCESS PARK

様々な英語環境を提供しています。



UEC self access park



# UECSAP (UEC Self Access Park)

実践的コミュニケーション教育推進室



UECSAP is open face-to-face and on Zoom.  
Join the Google Classroom at [wxue3li](#) now to  
see updated details.

# Study Abroad & Global Outreach

UEC Website TOP →楽しむ→留学・国際教育ポータル

<https://www.uec.ac.jp/campus/exchange/portal.html>



①楽しむ (Tanoshimu)

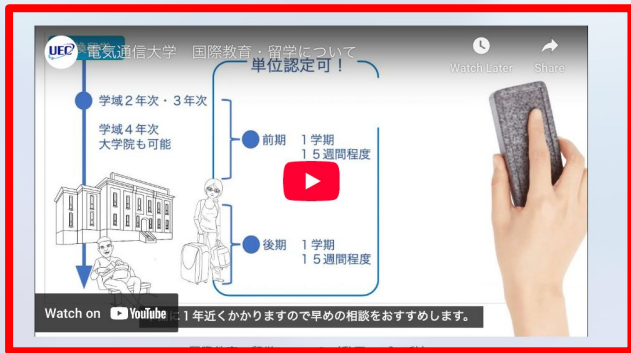
②留学・国際教育ポータル  
(Ryugaku / Kokusai Kyoiku Portal)



# Study Abroad & Global Outreach

## 留学・国際教育ポータル

海外に留学したい電通大生向けの情報を集めたポータルサイトです。学内で利用できる国際環境の情報も提供しています。

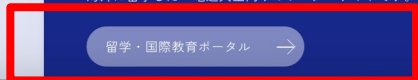


① Video

② Guidebook



③ Portal



# Study Abroad & Global Outreach Video

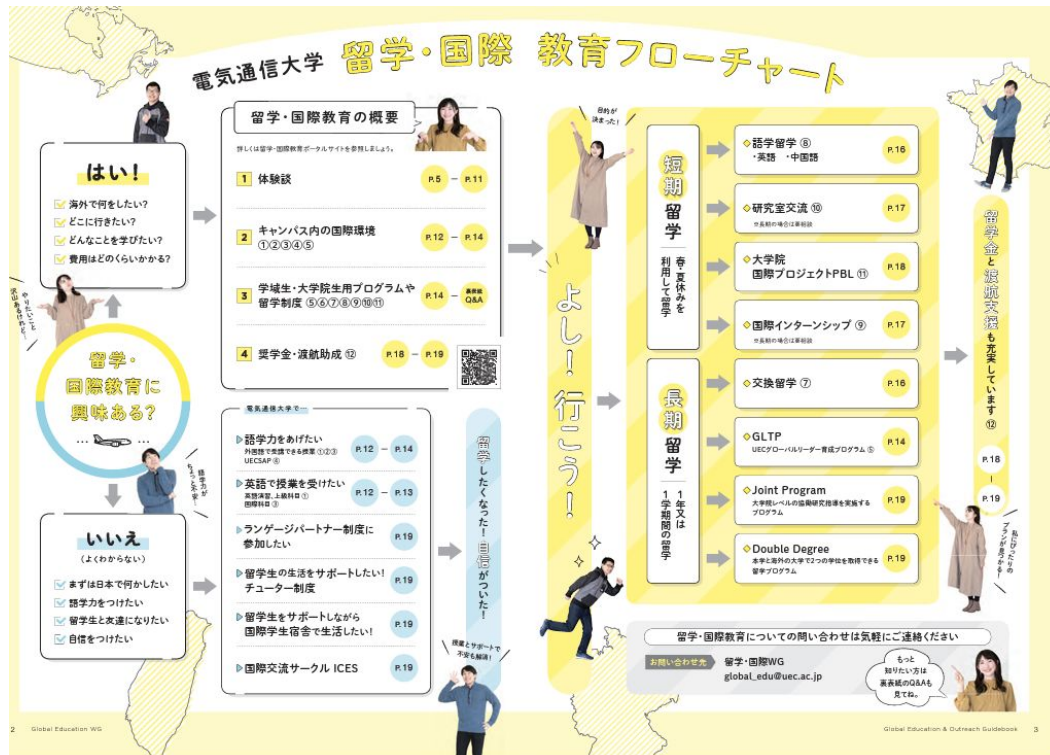
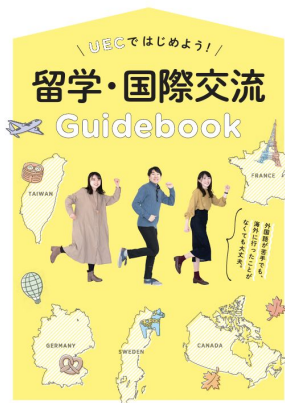
3 minute video on how to use the 留学・国際教育ポータル

<https://www.uec.ac.jp/campus/exchange/portal.html>



# Study Abroad & Global Education Guidebook

<https://www.uec.ac.jp/campus/exchange/portal.html>



# Study Abroad & Global Education Guidebook

Video : [https://youtu.be/G0nsnM6mE\\_0](https://youtu.be/G0nsnM6mE_0)

Learn about the different programs through student interviews



失うものはゼロ。  
得るものしかありません！  
There's nothing to lose.  
Only experiences to gain!

**国際インターンシップ**  
International Internship

「Try it!」

自分を変えたい人もぜひ挑戦して!

研究にも還元できることが  
研修先選定のテーマ

情報収集のノウハウが身につく  
競選にも活かされました

北村 香子さん

Global Education & Outreach Guidebook 7

**Study Abroad Program**  
語学留学

「[電通大国際教育WG] 語学留学...」

人とのつながりが  
刺激になった

周りが外国人だらけでも  
普通に会話できる

**Study Exchange Program**  
交換留学

「[電通大国際教育WG] 交換留学...」

どんな人と出会った?  
いろいろな国から来た人と  
一緒に授業を受けていた

**International Internship**  
国際インターンシップ

「[電通大国際教育WG] 国際学した点!」

英語でメールって  
どうやって書くの??

cardiovascular??  
専門用語がたくさん

自分の書いた文庫は  
大丈夫??

**Interlaboratory Program**  
研究室交流 (インターラボ)

「[電通大国際教育WG] 研究室交流...」

物事を俯瞰的にみる  
癖がついた

# Study Abroad & Global Outreach Portal

<https://www.uec.ac.jp/campus/exchange/portal.html>

## ◆◆ 留学・国際教育 ◆◆

*Study Abroad・Global Education*

### ◆留学プログラム（学域生）

【全学生向け】

- ・語学留学
- ・交換留学
- ・国際インターンシップ
- ・研究室交流（インターラボ）

【類独自のもの】

- ・サマトレ（KMILT：II類）

### ◆留学プログラム（院生）

【全学生向け】

- ・語学留学
- ・交換留学
- ・国際インターンシップ
- ・研究室交流（インターラボ）
- ・国際PRI（RIIPT・KMUTT）

- ・Double Degree（IPN：メキシコ）

【専攻独自のもの】

- ・サマトレ（KMUTT：J専攻）
- ・サマトレ（SUPMECA：M専攻）
- ・Joint Program（M専攻）
- ・Double Degree（SUPMECA：M専攻）
- ・Double Degree（浙江工大：S専攻）

### ◆GLTP(UECグローバルリーダー育成プログラム)

### ◆トビタテ！留学JAPAN 学内only

### ◆留学に関するお知らせ

### ◆キャンパスで触れる国際環境

- ・英語による専門科目の履修
- ・英語による授業の履修
- ・第2外国語による授業の履修
- ・授業外英語支援（SAP）
- ・特別プログラムへの参加
- ・留学生国際交流会（ICES）

### ◆奨学金

- ・海外留学奨学金
- ・学内助成（UEC基金助成等） 学内only
- ・トビタテ！留学JAPAN 学内only
- ・JASSO（協定派遣・協定受入）
- ・海外留学のための奨学金（JASSO）

### ◆単位認定

### ◆渡航に関わる危機管理

- ・安全な海外渡航のための準備
- ・派遣留学生危機管理サービス

### ◆FAQ

### ◆LINKS

- ・国際教育センター
- ・世界に羽ばたこう！国際交流 al.cc.uec
- ・海外留学支援サイト（JASSO）
- ・海外安全ホームページ（外務省）

- ・電気通信大学
- ・開発主導型博士学生研究：教育支援プログラム scholarship
- ・連絡先一覧 scholarship

# 国際ウィーク

## International Week

8th - 14th May 2025

Discover the international side of university life—from studying abroad and global programs to student-run cultural events. Join various programs at UEC's International Week (kokusai week). There will be various academic and non-academic opportunities to hear about study abroad programs and to meet and make friends with international students.

Announcements will be made on the UEC Website and the UEC Portal.